Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Волшебный осенний букет»

**Галина Блинова**  
Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Волшебный осенний букет»

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

интегрированное **занятие с детьми старшей группы**.

Интеграция образовательных областей: познавательное **развитие**, художественно-эстетическое **развитие**, социально-эстетическое **развитие**, физическое.

Виды деятельности: речевая, музыкальная, игровая, продуктивная.

Программное содержание.

Цели:

-обогащать словарный запас.

- пополнять и активизировать словарь;

-**развивать** зрительное и слуховое восприятие;

-внимание, мышление, память;

- **развитие** навыков словообразования и словоизменения;

- употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

Звуковая культура **речи**.

- совершенствовать интонационную выразительность **речи**;

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.

Грамматический строй **речи**.

- формировать умение согласовывать слова в предложении;

- поощрять характерное для детей шестого года словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Чтение художественной литературы.

- продолжать приучать слушать сказки;

- помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание, сопереживать героям.

Познание. Сенсорное **развитие**.

- продолжать формировать образные представления на основе образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

**Развитие** познавательно- исследовательской и продуктивной *(****конструктивной****)* деятельности.

ФЭМП.

-**развивать** у детей умение быстрого счета в уме.

**Развитие** игровой деятельности:

- **развивать** у дошкольников интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности;

- воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку.

Музыкальная деятельность:

- **развивать** умение подражать взрослому, понимать смысл **речи**, повышать речевую активность;

- **развивать творчество**, воображение.

Здоровье-сберегающие:

- воспитание чувства уверенности при выполнении заданий.

Задачи:

**Развивающие**: **развитие внимания**, зрительного и слухового восприятия, интонационной выразительности **речи детей**, умения координировать слова с движениями, **развитие** творческого воображения.

Воспитательные: приобщение к национальной культуре, воспитание интереса к русскому народному творчеству и родному языку, воспитание доброжелательных взаимоотношений, дружбы, взаимопомощи.

Образовательные: ввести в активный словарь имена прилагательные; обогатить представления детей о творчестве.

Оборудование: иллюстрации к сказкам, имитация осколков вазы, листья, пуговицы.

Ход занятия:

Орг. момент: Воспитатель собирает детей.

Воспитатель: - Здравствуйте, мои милые ребята! Давайте я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И мы подумаем о том, как хорошо, что сегодня здесь все мы так дружно собрались! Мы счастливые, здоровые! Нам нужно сделать глубокий вдох через нос и вдохнуть в себя доброту и красоту! А выдохнуть через рот все обиды и огорчения *(дыхательная гимнастика)*.

*(воспитатель оглядывается)*

Воспитатель: - Ой, ребята вчера вечером мы с вами забыли закрыть окно! Ночью был сильный ветер, окно раскрылось и разбило вазу. В вазе стоял **осенний букет** и он весь разлетелся. А эта ваза не простая, она принадлежит **Осени**. **Осень** всегда забирает с собой свой **букет** и уходит уступая место, кому? (ответ детей *«Зиме»*).

Воспитатель: - Без своего **букета**, **Осень от нас не уйдет**. А это значит, что не наступит зима и другие времена года. Скажите, какие еще времена года вы знаете? (ответы детей *«Весна, лето»*)

Воспитатель: Кажется, я знаю что нам делать! Эта ваза **волшебная** и мы можем ее починить, но для этого нам нужно пройти несколько испытаний, найти все осколки вазы. А также собрать **осенний букет**. **Осень заберет букет** и все будет по прежнему. Дети, вы готовы пройти сложные испытания?

1 Задание. *(игра противоположности)*

Воспитатель: Для этого задания мы должны вспомнить все противоположные слова.

Ясный – пасмурный;

Теплый – холодный;

Поздняя – ранняя;

Дождливый – солнечный;

Дальний – близкий;

Низкий – высокий;

Маленький – большой;

Злой – добрый;

Грустный – веселый.

Воспитатель: Какие вы молодцы, вы так хорошо и быстро справились, у нас уже есть первый осколок вазы и целых 9 листиков, которые вы получили за правильные ответы! Давайте скорее продолжим.

2 Задание. (игра – задание *«угадай по признаку/действию»*)

Льет, моросит, капает – дождь;

Пчела, комар, муха, бабочка, жук – насекомые;

Окунь, щука, карась, лещ – рыбы;

Голубь, ворона, воробей, сова – птицы;

Лось, медведь, лиса, заяц – животные;

Краснеют, желтеют, опадают - листья;

Сильный, пронизывающий, холодный – ветер;

Дуб, липа, ива, береза – деревья;

Сентябрь, октябрь, ноябрь – **осенние месяцы**.

Воспитатель: Ну вот еще одно испытание пройдено, мы нашли второй осколок нашей вазы и еще 9 листиков! Не останавливаясь на достигнутом мы продолжаем наши поиски.

3 задание. *(измени по образцу)*

Воспитатель: Ребята, нам нужно изменить слова по образцу: **Осень – осенний**.

Холод – холодный;

Грязь – грязный;

Дождь – дождливый;

Облако – облачный;

Ветер – ветренный;

Солнце – солнечный.

Воспитатель: Отлично, вы умнички уже 3 осколка мы нашли и наш **букет пополняется**!

4 задание. (игровое упражнение *«Закончи предложение»*)

Воспитатель: Сейчас вам необходимо правильно продолжить за мной предложения.

- весной птицы прилетают, а **осенью***(улетают)*;

- белка на дерево залезает, а с дерева *(слезает)*;

- змеи дорогу переползают, а птицы дорогу *(перелетают)*;

- лиса в нору входит, а из норы *(выходит)*;

- лось через реку переплывает, а через яму *(перепрыгивает)*.

Воспитатель: Вот так весело мы нашли еще один осколок и пополнили **букет**. Ребята, у меня есть очень интересная физ. минутка, давайте немного отдохнем?

- Любопытная Варвара

Смотрит влево…

Смотрит вправо.

А потом опять вперед.

Тут немного отдохнет.

А Варвара смотрит вверх

Выше всех, все дальше вверх!

Возвращается обратно

Расслабление приятно.

А теперь посмотрим вниз –

Мышцы шеи напряглись

Возвращается обратно –

Расслабление приятно.

Воспитатель: - Ой, ребята, какие молодцы! Мы так хорошо отдохнули!

- Прежде чем мы приступим к новому заданию, нам нужно вспомнить из чего состоит наша речь? (ответы детей *«Наша речь состоит из предложений»*).

- Из чего состоят предложения? (ответы детей *«Предложения состоят из слов»*).

- А из чего состоят слова? (ответы детей *«Слова состоят из слогов»*).

- Слоги из чего состоят, кто мне скажет? (ответы детей *«Слоги состоят из букв»*).

- Скажите а чем отличаются буквы от звуков? (ответы детей *«буквы можно записать и прочитать, а звук только слышать»*).

- Какие вы молодцы! Следующее задание заключается в счете слогов в слове.

5 задание. *(игровое упражнение на счет слогов)*

Золушка *(3 слога)*; Айболит *(3 слога)*; Буратино *(4 слога)*; Бармалей *(3 слога)*; Колобок *(3 слога)*; Репка *(2 слога)*; Теремок *(3 слога)*.

Воспитатель: Ну вот очередной осколок вазы у нас, и целых 7 листиков в **букет**!

- Мы подошли к очень интересному упражнению, ребята вам нужно подобрать ласковы слова, приступим?

6 задание. (упражнение *«назови ласково»*)

1. Лист – листочек, листик;

2. Зонт – зонтик;

3. Туча – тучка;

4. Сапоги – сапожки;

5. Дождь – дождик;

6. Солнце – солнышко.

Воспитатель: - Ну какие вы молодцы, такие ласковые слова подобрали, мы нашли осколок и набрали листиков.

- Все любят скороговорки? Наше следующее задание о том, как вы умеете четко и правильно произносить слоги и слова.

7 задание. (дидактическая игра сказочные чистоговорки по сказке К. Чуковского *«Федорино горе»*.)

ОРА – ОРА – ОРА

Жила бабушка Федора.

УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ

Ох! Была она грязнуля.

УДА – УДА – УДА

Из дома убегает вся её посуда.

АНЫ – АНЫ – АНЫ

Остались у бабуси только тараканы.

ЭЙ – ЭЙ – ЭЙ

Вдруг стала бабуся добрей.

АТЬ – АТЬ – АТЬ

Федора поспешила тарелки догонять.

ЛА – ЛА – ЛА

Порядок в своём доме хозяйка навела.

Воспитатель: Вот так дружно мы находим уже 7 осколок нашей вазы, посмотрите рябята нам осталось совсем немного и ваза будет целая!

8 задание. (дидактическая игра *«Буковка из пуговки»*.)

Воспитатель: У меня есть непростой конверт, в нем задание. А у вас на столиках есть тарелочки с пуговицами. Я буду показывать вам картинку, а вы по картинке правильно называете сказку и на своих столах выкладываете первую букву названия этой сказки. Например, для сказки Золушка вы должны выложить букву *«З»*. приступим.

*(выполняем задание)*.

Воспитатель: Ребята, вы очень умные и внимательные. Вы так легко и дружно справились со всеми заданиями. Вот мы и нашли наш последний осколок **волшебной вазы**. Сейчас произойдет чудо, давайте сюда свои листики.

*(Дети отдают листики, воспитатель собирает из осколков вазу)*

Рефлексия.

Воспитатель: - Посмотрите какое чудо произошло, ветер разбил нашу вазу и раскидал все листики, но благодаря вашим, дети, знаниям и дружбе мы восстановили **волшебную вазу и осенний букет**! Теперь **Осень** сможет забрать свой **букет** и уступит место Зиме!

Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали вы были очень активными, внимательными. Правильно выполняли все поставленные перед вами задачи. Какое задание было для вас самым трудным? А какое понравилось больше всего?